

Аналитическая справка

по итогам внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 122»

Срок проведения ВСОКО: 2022- 2023уч. г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «Об утверждении состава рабочей группы по разработке положения с инструментариями о внутренней системе оценки качества образования, плана проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №122» от 17.08.2021 № 60;

- Приказ «Об утверждении положения с инструментариями о внутренней системе оценки качества образования, плана проведения процедур внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №122» от 25.08.2021 № 90.

Модель ВСОКО МАДОУ «Детский сад №122» (далее ДОУ) представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

— системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности

— функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур

— практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Направления ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие **критерии и показатели**:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Общие характеристики

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122» (МАДОУ «Детский сад №122»)
Заведующий	Попова Светлана Викторовна
Адрес организации	410035, г. Саратов, ул. 1 Топольчанский проезд, №5А
Телефон, факс	(88452) 30-44-96
Адрес электронной почты	smadoy122@mail.ru
Официальный сайт	https://detsad122.nubex.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Саратов» Функции учредителя осуществляет администрация Кировского района МО «Город Саратов»
Дата создания	Построен детский сад в 2009г., как второй корпус МДОУ «Детский сад №112». С 1 июня 2010г. детский сад начал принимать своих первых детей. 23 апреля 2015г. детский сад был зарегистрирован, как второй корпус МАДОУ «ЦРР-Детский сад №123 «Планета детства». 13 февраля 2017г. детский сад реорганизован в МАДОУ «Детский сад №122».
Лицензия	№ 3454 от 24.11.2017 года, серия 64ЛО1 № 0003227, выдана министерством образования Саратовской области. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ДОУ вправе реализовать: 1). Общее образование (уровень образование-дошкольное) 2). Дополнительное образование детей и взрослых

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Системы видеонаблюдения обеспечивается 7 уличными камерами. Пункт видеонаблюдения находится на посту охраны на 1 этаже. Информация с камер видеонаблюдения храниться на электронном носителе на посту охраны.

Видеоизображение в онлайн-режиме выводится: на экран на посту охраны.

Срок хранения видеоинформации составляет: более 30 суток

Зона охвата видеонаблюдения, в том числе уязвимых мест и критических элементов объекта (территории): входы в помещение детского сада и на игровые площадки.

В 2022-2023 учебном году МАДОУ «Детский сад №122» осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МАДОУ «Детский сад №122», ФГОС дошкольного образования. В связи с вступлением в силу новых федеральных законов в сфере образования и здравоохранения в ДОУ проведен аудит внутренних локальных актов. Нормативно-правовые локальные акты ДОУ приведены в соответствие с новыми законами РФ.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, психолого - педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Проведение образовательной деятельности в 2022 году осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 августа 2017 года № 4, а также авторских комплексной и парциальных программ.

Обязательная часть Образовательной программы составлена с учётом учебно-методического комплекта:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - изд. пятое (инновационное), доп. и перераб. - М.: Мозаика-синтез, 2019 год, с сентября 2021 года реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №122».

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих нарушение речи:

- «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ТНР и ОВЗ» Н.В. Нищевой и методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Парциальные (дополнительные развивающие) программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», авторы Л.В., Коломийченко, В.А. Деркунская, Издательство «Детство-пресс», 2021 год;

- «Юный эколог» парциальная программа С.Н. Николаева. «Мозаика синтез», 2017г;

- «Цветные ладошки» авторская парциальная программа И.А. Лыкова по художественно - эстетическому воспитанию и развитию детей 2-7 лет М.: ИД «Цветной мир», 2019г.

Так же разработаны Рабочие программы узких специалистов с необходимым методическим сопровождением.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 122» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Физическое направление - «Физическое развитие»;
- Познавательно-речевое направление - «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- Социально-личностное направление - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;
- Художественно-эстетическое направление - «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация образовательных программ ДООУ в 2022-2023 учебном году охватывала 7 возрастных групп:

1. Группа раннего возраста
2. Младшая группа 1
3. Младшая группа 2
4. Старшая группа 1
5. Старшая группа 2
6. Подготовительная к школе группа
7. ГКП

С марта 2023 года в МАДОУ «Детский сад № 122» открыты две группы компенсирующей направленности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДООУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительное бесплатное образование.

В МАДОУ «Детский сад № 122» организуется работа по бесплатному дополнительному образованию воспитанников, согласно Положению о порядке нормирования и учета занятий по дополнительному образованию детей (кружки, секции, студии).

№ п/п	Название кружка	Возраст детей	Кол-во воспитанников	Руководитель кружка
1	Кружок «Эколяндия»	для детей старшей группы 1	35	Мирзабекова И.С. воспитатель
2	Кружок «Юные исследователи»	для детей подготовительной к школе группы	36	Романова Е.В. воспитатель
3	Кружок «Здоровячок»	для детей старшей группы 2	39	Таможникова Е.Г. воспитатель
4	Кружок «Театр глазами детей»	для детей 2 младшей группы 1	31	Канифатова Л.М. воспитатель
5	Кружок «Речевичек»	для детей 2 младшей группы 2	32	Жаркова И.П. воспитатель

Количество воспитанников, посещающих бесплатные кружки – 173 ребенка.

Дополнительное платное образование

В 2022 -2023 уч.г. реализовывалось 11 программ платных образовательных услуг по различным направленностям: техническому, естественнонаучному, социально педагогическому, художественному. В рамках дополнительного образования в детском саду функционировали кружки:

- Занятия в кружке «Акварельки». Цель: освоить изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов;

- Занятия в танцевальном кружке. Цель: выявление и развитие творческих способностей детей, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка через различные формы танцевальной деятельности;

- Занятия в кружке «Зазеркалье» (познавательная-исследовательская деятельность). Цель: создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.;

- Занятия в секции «Фаворит» (обучение игры в шашки). Цель: формирование первоначальных навыков игры в шашки, формирование умения владеть ходом игры;

- Занятия в театральном кружке «Театральный маскарад». Цель: повышение интереса ребят театральной студии к предметам: сценическая речь, актерское мастерство, режиссура, формирование познавательной активности, кругозора, расширение образовательного пространства, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;

- Занятия в группе «Логоритмика» (групповые занятия). Цель: формирование правильной речи воспитанников, исправление речевых дефектов;

- Занятия в кружке «Разноцветные нотки». Цель: через музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные данные, приобщить их к сокровищнице вокально-песенного искусства;

- Занятия в кружке «Сударушка» (народно-прикладное творчество). Цель: развитие и совершенствование мелкой моторики рук воспитанников по средством лепки из глины, приобщение к истокам народного творчества;

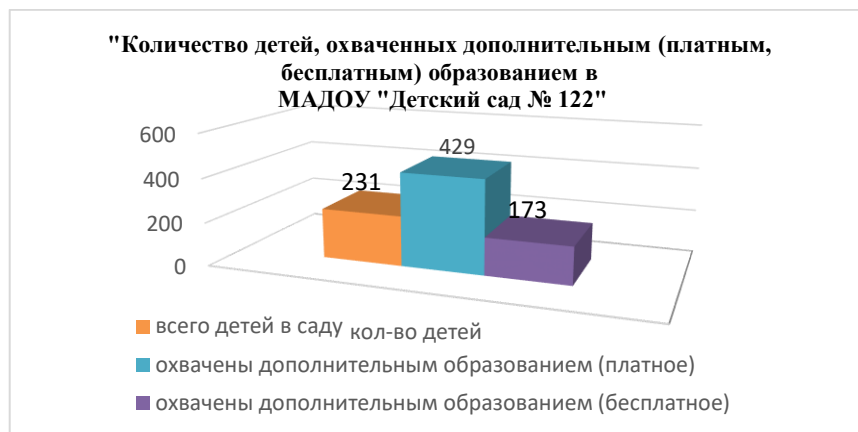
- Занятие в группе «Адаптация детей к посещению дошкольного учреждения». Цель: адаптировать детей к посещению ДОУ и развивающих группах, не посещающих ДОУ;

- Занятия в группе «Развивайка» (подготовка детей к школе).. Цель: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу;

- Занятия в кружке «ДоМиСолька» Цель: создание благоприятных условий для развития музыкальных способностей детей в наиболее сенситивный период их развития, что, в свою очередь оказывает благотворное влияние на развитие социальной, умственной, эмоциональной сфер личности ребёнка

Деятельность объединений по интересам осуществлялась в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, утвержденными заведующим МАДОУ «Детский сад № 122». Родители удовлетворены качеством и спектром дополнительного образования в детском саду.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.



Примечание: следует учитывать, что воспитанники посещали несколько кружков, студий, поэтому, полученное количество человек по платным дополнительным образовательным услугам превышает общее количество воспитанников в ДОО.

Таким образом, охват воспитанников услугами дополнительного образования составил 100 % воспитанников.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 122» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

Коррекционная работа с воспитанниками:

В МАДОУ «Детский сад №122» функционирует *логопункт* (Приказ № 39 от 28.03.2019 г.) с целью проведения коррекционной работы с детьми.

Реализация специализированной программы предполагает взаимодействие воспитателя, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

В логопункте основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, которая проводится учителем-логопедом и на организованных подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО отведена отдельный кабинет, развивающая среда которой соответствует специфике коррекционной работы.

В целях *психологического сопровождения* участников образовательного процесса, охраны и укрепления психического здоровья детей, коррекции недостатков в их психическом развитии в ДОО реализуется комплексная программа психолого– педагогического сопровождения образовательного процесса.

В 2022– 2023 уч. году были поставлены цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса:

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Задачи: 1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития;

2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;

3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

- диагностика
- консультирование

- развивающая и коррекционная работа
- просветительская и профилактическая работа
- организационно-методическая работа
- экспертная работа

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

1.2. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение НОД и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в ДОУ.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом. Решению поставленных на 2022 - 2023 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.2.1. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (2 группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;

- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
 - устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
 - организуют концерты для выступления детей и взрослых.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Организация предметной образовательной среды в МАДОУ «Детский сад №122» и материальное оснащение (наличие специальных помещений для образовательной деятельности)

Предметно-пространственная развивающая среда групп (ППРС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. ППРС создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, краеведения, игровой, художественного творчества.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МАДОУ «Детский сад №122» оснащен необходимым современным оборудованием, мебелью, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В МАДОУ «Детский сад №122» достаточная МТБ, создана развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, санитарную зоны.

Оборудованы кабинеты:

- Изостудия
- Кабинет учителя-логопеда
- Центр «Городок ПДД»
- Мини-музей «Экспериментариум»
- Мини-музей о Великой Отечественной Войне
- Центр «Эколяндия-планета дошколят»

В МАДОУ «Детский сад №122» имеются 4 рекреации, оформленные для занятий с детьми по направлениям: «Дорожное движение», «Здравствуй, сказка», «Экспериментальная деятельность», «Гражданско-патриотическое воспитание».

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно -

пространственной среды.

Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами (в зимний период). Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, спортивные праздники, подвижные игры, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Выводы и предложения:

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке.

МАДОУ «Детский сад №122» обеспечен методической и художественной литературой. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Одним из условий эффективности работы МАДОУ «Детский сад №122» является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

МАДОУ «Детский сад №122» укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагогические работники ДООУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги ДООУ повышают с помощью самообразования.

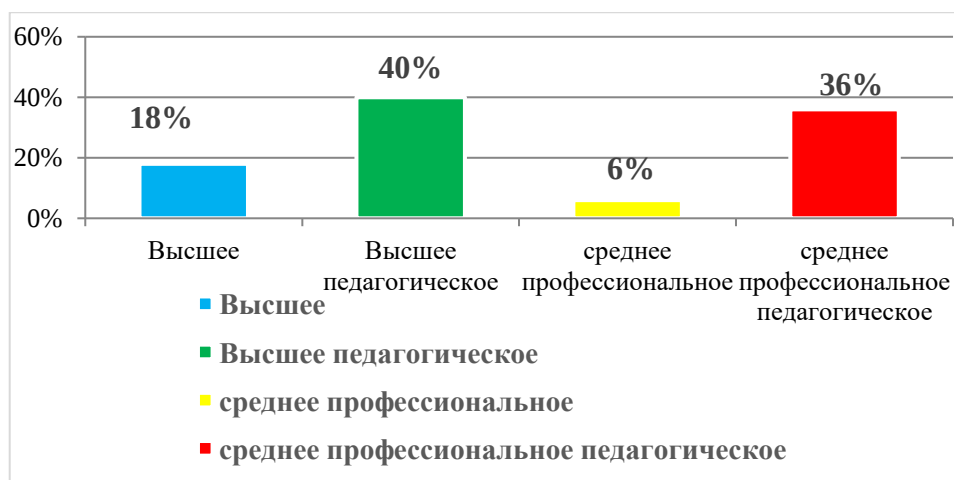
Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДООУ.

В реализации ООП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 122» работали:

- старший воспитатель – 1 человека
- музыкальный руководитель – 1 человек
- инструктор по физической культуре – 1 человека
- воспитатели – 12 человека
- педагог-психолог – 1 человек
- учитель-логопед – 1 человек

Сведения об образовании педагогических работников



Администрация МАДОУ «Детский сад №122» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

МАДОУ «Детский сад №122» укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 54% педагогов.

План аттестационных и курсовых мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен полностью. В течение 2022-2023 учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки: 3 воспитателя, 1 младший воспитатель, 3 узких специалиста.

Аттестованы:

на 1 квалификационную категорию - 2

В МАДОУ «Детский сад №122» работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ «Детский сад №122».

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад №122» соответствует требованиям реализуемой ООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ «Детский сад №122» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Несмотря на наличие большого количества методической и художественной литературы, в МАДОУ «Детский сад № 122» продолжается работа по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оборудование музыкального и физкультурного залов соответствует принципам необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование МАДОУ «Детский сад №122» осуществляется из муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ «Детский сад №122» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что:

1. Деятельность МАДОУ «Детский сад № 122» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. МАДОУ «Детский сад № 122» функционирует стабильно, реализует ООП ДО, Программу воспитания ДО.

3. Ведущим принципом в управлении МАДОУ «Детский сад № 122» является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации ООП ДО, АООП ДО, Программой воспитания МАДОУ «Детский сад №122».

4. Воспитательно – образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад № 122» направлена на выполнение задачи – повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают ООП ДО и Программу воспитания МАДОУ «Детский сад №122». Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в начальной школе.

7. В МАДОУ «Детский сад № 122» созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка, что подтверждается результатами участия в конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами МАДОУ «Детский сад № 122».

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

10. Выпускники МАДОУ «Детский сад № 122» востребованы в различных школах г. Саратова, успешно обучаются в образовательных учреждениях.

11. Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад №122» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад №122» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

При приеме детей МАДОУ «Детский сад №122» знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми ДОУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Прием детей в ДОУ, их перевод и отчисление проводится заведующим МАДОУ «Детский сад №122» в соответствии с действующим законодательством и оформляется соответствующими приказами.

Деятельность ДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников МАДОУ «Детский сад №122», потребности детей и родителей.

Показатели эффективности работы с родителями:

- Проявление интереса родителей;
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- Привлечение опыта родителей;
- Повышение активности родителей.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения по итогам 2022-2023 уч.г.

Возраст детей	Наименование показателя	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
2-3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	92%	8%	0%
3-7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	94%	6%	0%
2-3 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	96%	4%	0%
3-7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	96%	4%	0%

Социальный состав семей воспитанников.

Большинство семей воспитанников проживает в Кировском районе г. Саратова. Около 2% детей не проживают в данном районе.

В большинстве родители воспитанников – служащие: врачи, учителя, управленцы, юристы, экономисты, а так же домохозяйки и т.п.

Семьи в основном, имеют 1-2 детей, 6 % семей имеют 3-х и более детей.

Так 94,5 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, а именно, устраивают методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; родители информированы о деятельности ДООУ; видны мероприятия, направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; ребенок здоров, счастлив, с удовольствием ходит в детский сад и т.д.

За четыре месяца начиная с сентября 2022 года реализации программы воспитания родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Однако 5,5 % родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично. Родители предложили внести в календарный план воспитательной работы детского сада проводить больше спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями (законными представителями). Предложения будут рассмотрены и при их наличии внесены в календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №122» в 2024 году.

Не удовлетворенных родителей нет.

Также мы предложили родителям несколько идей для проведения выходных дней вместе, которые помогут скоротать время.

Одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Социальные сети, Электронная почта, Сайт МАДОУ «Детский сад №122», Дистанционные родительские собрания, Смс-рассылка.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и страничек в ВК, Одноклассники, так же организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №122», семьям воспитанников и педагогическому коллективу, необходимо продолжать активное сотрудничество.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

В 2022 - 2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад №122» дети поступали с августа по октябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

— эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, Онлайн консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, Онлайн родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога - психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- лёгкая адаптация – 45% детей,
- средняя адаптация – 50% детей,
- адаптация тяжёлая – 5% детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники МАДОУ «Детский сад №122» принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

2.4. Анализ реализации Программы.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №122» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО: Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАДОУ «Детский сад №122».

На основании приказа №146 от 07.09.2022 года «Об организации внутреннего мониторинга освоения воспитанниками программы» мониторинг оценки качества реализации образовательной программы был организован во всех возрастных группах МАДОУ «Детский сад №122».

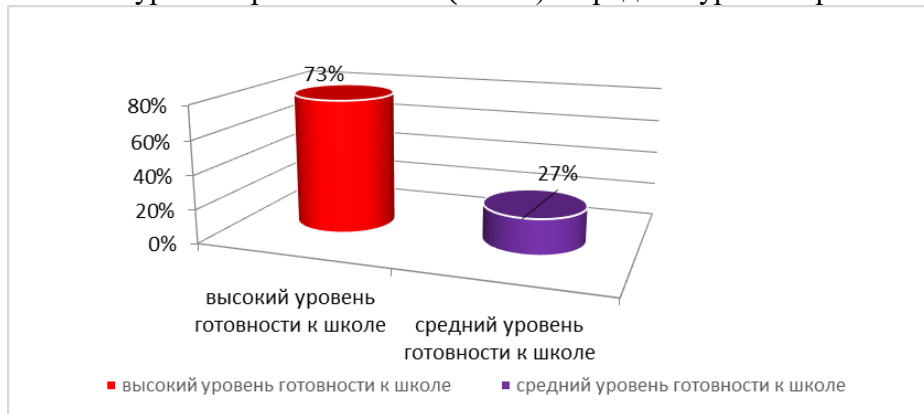
Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МАДОУ, что позволяет администрации видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершении дошкольного образования

В 2022-2023 учебном году завершили дошкольное образование 1 подготовительная группа 37 воспитанников. В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического инструментария оценки результатов воспитательно образовательного процесса (диагностический материал Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».) были получены следующие результаты: 73% (31 чел.) – высокий уровень развития 27% (6 чел.) – средний уровень развития.



Выводы по эффективности реализации ООП:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МАДОУ «Детский сад №122» хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети, часто болеющие, задержка речевого развития, принадлежность к другой национальности, особенность контингента воспитанников.

В целом подводя итоги работы за 2022-2023 уч.г. можно сделать выводы:

— Деятельность МАДОУ «Детский сад №122» по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО признать удовлетворительной.

— Уровень освоения детьми ООП МАДОУ «Детский сад №122» – средне-высокий – 89%.

Предложения и рекомендации:

- Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов на основе метода конкурсов, мастер-классов, проектов.

- Активизировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня.
- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать банк данных по разработке лучших разработок интегрированных мероприятий, материалов по краеведению (региональный компонент) на период 2021-2022 уч. г.
- Продолжать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ «Детский сад №122»
- Активизировать взаимодействие с социумом

2.5. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «Детский сад №122» обеспечивают органы здравоохранения на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004138 от 21.06.2018 г. серия ЛО № 0004906. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «Детский сад №122» строится на основе действующего законодательства в области здравоохранения.

Для осуществления медицинского обслуживания в ДООУ имеется: медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет -1, изолятор -1.

Помещения медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников и для обслуживания детей размещены на первом этаже единым блоком и имеют отдельный вход.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и ГУЗ «Саратовской городской больницы №7» Договор №40 от 01.04.2022г.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается доврачебная медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в МАДОУ «Детский сад №122» высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива МАДОУ «Детский сад №122».

Результаты работы по снижению заболеваемости

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития является актуальной и приоритетной задачей деятельности МАДОУ «Детский сад №122».

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный гибкий режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы корригирующей гимнастики, релаксация. Детская мебель, регулируемая по высоте, в групповых помещениях позволяет легко подобрать её в соответствии с ростом каждого ребёнка.

Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, систематически проводился осмотр детей педиатром по возрастам, выполнялся график профилактических прививок. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

В МАДОУ «Детский сад №122» проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- Соблюдение двигательного режима;
- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
- Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
- Взаимодействие с родителями организовано Онлайн с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей.
- Организация в ДОУ сбалансированного питания. Разработано индивидуальное меню для детей, нуждающихся в диетическом питании.
- Ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

2.6. Оценка качества и организации питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Питание детей в МАДОУ «Детский сад №122» организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по десятидневному меню, разработанному совместно с медицинским работником.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

Разработано 2 вида меню ясли-сад.

Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном для родителей месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ питания показал, что питание сбалансировано, и дети бесперебойно получали продукты в полном объеме и калорийности.

Выводы: Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Воспитанники МАДОУ «Детский сад №122» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.7. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад №122» были проведены следующие мероприятия:

- функционирует «тревожная кнопка» КТС договор №01/703 от 01.01.2023г.
- заключен договор №01/703 от 01.01.2023г. между МАДОУ «Детский сад №122» и УВО ВНГ Российской Федерации по Саратовской области
- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью
- функционирует стационарный металлодетектор
- оформлена наглядная информация по данному направлению на стенах в коридоре и в группах
- завоз песка производится в мае каждого учебного года, который соответствует гигиеническим нормативам.

В МАДОУ «Детский сад №122» разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- паспорт пожарной безопасности,
- паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МАДОУ «Детский сад №122».

С работниками МАДОУ «Детский сад №122» ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

-оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Выводы: Функционирование МАДОУ «Детский сад №122» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Выводы по итогу работы:

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №122» выявил успешные показатели деятельности.

В 2022-2023 уч. г. учреждение работало в инновационном режиме, что способствовало внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий и повышало качество образовательного процесса.

Инновационная деятельность будет продолжена в следующем году.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в начальной школе. В МАДОУ «Детский сад №122» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заведующий



С.В. Попова